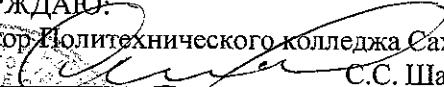


УТВЕРЖДАЮ:

Директор Политехнического колледжа СахГУ


С.С. Шаров



«01» сентября

2014 г.

Система
воспитательной работы
Политехнического колледжа СахГУ

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

протокол № 5

от «24» сентября 2014 г.

Секретарь Совета колледжа

 Л.Г. Кирсанова

Южно-Сахалинск
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
1. Концепция воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ	3
1.1. Нормативная база Концепции воспитательной деятельности	3
1.2. Теоретические основы воспитательной деятельности	4
1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности	6
1.4. Принципы воспитательной деятельности	8
1.5. Направления воспитательной деятельности	10
2. Организация воспитательной деятельности в Политехническом колледже СахГУ	14
2.1. Структура воспитательной деятельности	14
2.2. Формы, методы и средства воспитательной деятельности	15
2.3. Социальное партнерство при реализации воспитательной деятельности	17
3. Система оценки состояния воспитательной деятельности в Политехническом колледже СахГУ	18
4. Программа реализации воспитательной деятельности в колледже	19
Приложение	29

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений образовательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ по подготовке специалистов является воспитательная работа.

Важнейшей составляющей развития общества и государства является духовно-нравственное становление молодежи. Система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, развитии социальной и культурной компетентности личности. Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации. Формирование в колледже специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы и единой воспитательной стратегии всеми структурами.

Особенностью современной воспитательной деятельности является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы. Воспитательная деятельность в колледже планируется с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной и всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Политехническом колледже разработаны и реализуются Концепция и Программа воспитательной работы.

Концепция отражает стратегию воспитания в колледже, содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания.

Программа представляет собой план по реализации концепции воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

1. Концепция воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ

1.1. Нормативная база Концепции воспитательной деятельности

Нормативную основу Концепции и Программы воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ составляют следующие документы:

- Конвенции ООН о правах человека;
- Рекомендации ЮНЕСКО относительно перспектив развития образования в мире;
- Национальная доктрина образования;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Документы Министерства образования и науки РФ по развитию воспитания и дополнительного образования;
- Федеральные государственные стандарты по специальностям;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295)
- Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 г. (Проект);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795);
- Государственная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25.08.2001 № 629);
- Рекомендации по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, по профилактике правонарушений, по профилактике безнадзорности и т.д.;
- Документы Министерства образования Сахалинской области;
- Устав федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»;
- Локальные акты СахГУ;
- Локальные акты колледжа.

1.2. Теоретические основы воспитательной деятельности

Концептуальной основой воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ является приоритет планомерной воспитательной работы по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности обучающихся, адаптации их к жизни в обществе через создание творческой гуманитарной среды в колледже, организацию разнообразных видов и необходимых условий деятельности.

Воспитательная деятельность в колледже представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, реализовать профессиональные задачи, осуществлять нравственно обоснованный выбор. На формирование личности решающее влияние оказывают социальная среда, система воспитания и активное участие в практической созидательной деятельности.

Воспитательная работа неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и научно-исследовательской работы в колледже и реализуется в активизации личности самого обучающегося в педагогическом процессе, в целенаправленном изменении его позиции от объекта педагогического воздействия до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции.

Воспитание как функция современного образования представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к самореализации личности специалиста. В связи с этим, огромное значение имеет организация самовоспитания обучающихся, позволяющего достичь заинтересованного восприятия молодыми людьми общественного содержания воспитательных мероприятий.

На процесс организации воспитательной деятельности оказывают влияние возрастные особенности, переходное статусное состояние студенчества, неопределенность социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов. Характерными чертами данной возрастной группы являются активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни. Вместе с тем, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности, иллюзорности, скептицизме, максимализме, волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности. Поэтому воспитательная деятельность колледжа предусматривает воспитание у обучающихся системы взглядов и отношений, связанных с общественной активностью и приобретением жизненного опыта.

Актуальность разработки Концепции и Программы воспитательной деятельности колледжа определяется признанием воспитания значимым приоритетом в образовании на современном этапе социально-экономического развития страны. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательные организации на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ также поставлена задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения, борьбы с беспризорностью. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования, принятия адекватных времени организационно-управленческих решений.

Таким образом, необходимость разработки документа, стратегически определяющего развитие воспитательной деятельности в колледже в современных социально-экономических условиях, очевидна.

Содержательные особенности данного документа определяются следующими факторами:

- *необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества* (расширение информационной среды, изменения на рынке труда и т.д.),
- *изменением социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет новые требования к личностным (общим) и профессиональным компетенциям человека* (мобильность, инициативность, умение сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны и т.д.),
- *изменением самих молодых людей* (гражданская пассивность, ограниченность интеллектуальных интересов, правовой нигилизм, небрежность в соблюдении законов, развитие асоциальных тенденций, приоритет потребительских ориентаций, развитие эгоизма, жестокости, стремления к благополучию любой ценой, ослабление культурной самоидентификации молодежи, утрата национальных традиций),
- *проблемами, существующими в профессиональном образовании* (длительное время приоритет был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно ослабла, что привело к утрате опыта общественной жизни у молодых людей, исчезновению студенческой социальной активности и инициативности. К тому же прежний опыт воспитательной деятельности педагогов потерял актуальность, традиционные формы социализации и воспитания уже не отвечают современным тенденциям развития общества, в связи с чем возникают существенные трудности в организации воспитательной деятельности с молодыми людьми)

Педагогические исследования современных факторов воспитания в общем образовательном процессе позволили сформулировать концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в колледже:

- идеи личностно-ориентированного подхода, обеспечивающие гуманистическую основу воспитательного процесса, способствующие личностному саморазвитию и жизненному самоопределению молодежи;
- идея приоритета индивидуальной жизни и личностных качеств, обеспечивающих успешность внеучебной самореализации человека (таких как принятие себя, уважение к личности других, оптимизм, инициативность);
- идея активности, самостоятельности обучающихся, социальной связи человека и общества;
- идея целостности образовательного и воспитательного процесса, роли культурно-образовательной среды для развития личности обучающегося.

Для практической реализации Концепции воспитательной деятельности в колледже создаются следующие условия:

- участие в реализации Концепции всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности колледжа;
- создание необходимого уровня организационного, правового, методического, финансового, материального обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды в колледже;
- использование социокультурного и воспитательного потенциала города и региона, сотрудничество и социальное партнерство с различными организациями и учреждениями.

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Политехническом колледже СахГУ является частью единого образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в учебном процессе и во внеучебное время.

Воспитательная миссия колледжа с учетом требований ФГОС+, заключается в формировании социокультурной среды, создании условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствовании развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих объединений.

Главная цель работы колледжа – подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная цель воспитательной работы – создание оптимальной социокультурной среды, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Основная задача: способствование развитию воспитательного компонента образовательного процесса в части формирования общих компетенций специалиста.

Также необходимо выделить организационно-методические и практические цели и задачи воспитания.

Организационно-методическая цель воспитательного процесса в колледже состоит в создании и поддержании воспитательной системы, обеспечивающей условия и предпосылки (организационные, методические, кадровые, социально-психологические и др.) для достижения конкретных конечных результатов воспитания и профессиональной подготовки.

Для реализации организационно-методической цели решаются следующие задачи:

- формирование структуры воспитательной системы колледжа;
- формирование кадрового потенциала в организации воспитательной деятельности с целью повышения эффективности воспитательного процесса;
- апелляция в воспитательном процессе к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления; формирование коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов, направленных на реализацию конечных результатов воспитательного воздействия;
- использование разнообразных форм и методов воспитательного процесса;
- развитие системы традиционных мероприятий в колледже;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебно-воспитательном процессе с целью развития сознательного отношения к нормам поведения в стенах колледжа и общежития;
- решение проблем социальной заботы о студенческой молодежи;
- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, проявлениям асоциального поведения обучающихся.

Результатом реализации поставленной цели является формирование в колледже такой образовательной и воспитательной среды, основой которой является позитивный психологический климат, а элементами – реальные условия для проведения воспитательной деятельности: материально-техническая база, структура кадров, наличие молодежных объединений, формирование устойчивых социально-культурных и профессиональных связей с социальными партнерами.

В основе воспитания заложен поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. **Практическая цель воспитания** заключается в оказании помощи обучающимся в осознании своих возможностей, развитии творческих способностей и реализуется путем решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, участие в культурной жизни российского общества;
- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- выявление и развитие природных задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Результатом решения данных задач является подготовка специалиста со сформированными личностными (общими) и профессиональными компетенциями, отвечающими современным социально-экономическим требованиям. Система требований к личностным и гражданским характеристикам специалиста в контексте воспитательной работы представлена следующими качествами:

- убежденность, социальная активность, чувство долга;
- глубокие знания в области своей науки, специальности, методологические знания, потребность в непрерывном образовании;
- умение ставить цели и определять задачи своей деятельности, умение общаться и взаимодействовать (работать в группах);
- умение критически мыслить;
- инициатива и творчество, самодисциплина, способность к постоянной работе, требующей значительных усилий;
- удовлетворение от работы в условиях здоровой конкуренции;
- умение ориентироваться на результат и принимать самостоятельные решения;
- владение профессиональной этикой, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда; ощущение потребности в непрерывном образовании;
- честность и правдивость, культурная восприимчивость, доброжелательность, высокая требовательность к себе и другим, справедливость, развитое чувство ответственности.

Таким образом, основой Концепции воспитательной деятельности колледжа является социальное развитие молодежи, а реализация Программы воспитательной деятельности направлена на совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса.

1.4. Принципы воспитательной деятельности

Концепция социального развития молодежи, являющаяся методологической основой воспитательной деятельности колледжа, охватывает процессы изменения социальных качеств обучающихся при переходе от статуса учащейся молодежи к статусу специалиста-профессионала, имеющего новые черты образа жизни, социального и духовного облика.

Система воспитания в колледже формируется на основе следующих принципов:

1. Принцип целостности и единства процессов обучения и воспитания.

Содержание и организация учебного процесса, познавательной деятельности обучающихся направлены на формирование научного мировоззрения, социальной культуры, высоких нравственных, деловых и гражданских качеств личности специалиста. Внеучебные формы и методы воспитательной работы, организация общественной жизни, труда, отдыха, быта и общения обучающихся подчинены задачам квалифицированной подготовки специалистов, всестороннему и гармоническому развитию их способностей и компетенций.

2. Принцип конкурентоспособности.

Всесторонняя подготовка обучающихся осуществляется на основе учета потребностей общественного развития, актуальных и перспективных требований к личности специалиста. Владение теоретическими знаниями тесно сочетается с выработкой практических профессиональных и общественно-политических навыков и умений. Вместе с тем обучение и воспитание обучающихся должны быть ориентированы на то, чтобы они умели теоретически осмысливать и решать технические и социальные, хозяйственные и нравственные, идейно-воспитательные и организационные проблемы профессионально-трудовой деятельности.

3. Принцип равноправия и уважения к личности обучающегося и к студенческому коллективу.

Личность обучающегося стоит в центре педагогической деятельности, учебно-методической и научной жизни колледжа. Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями, студенческим коллективом и преподавательским составом строятся на основе взаимного уважения, доверия и ответственности, совместной заинтересованности в подготовке высококвалифицированных специалистов. Организация обучения, труда, общественной деятельности и отдыха обучающихся в колледже способствует формированию уважения к общечеловеческим ценностям и гражданской ответственности перед обществом.

4. Принцип индивидуализации, активности и самостоятельности обучающихся и студенческих коллективов.

Студенческие коллективы и отдельные обучающиеся являются активными участниками учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся имеют широкие права и обязанности в организации научно-исследовательской работы, общественной жизни, труда, отдыха, быта. Стимулирование и развитие общественно полезной активности каждого обучающегося и всех студенческих коллективов колледжа, совершенствование условий для ее реализации – необходимая предпосылка эффективности воспитания и обучения будущих специалистов.

5. Принцип непрерывности и преемственности.

Образовательный процесс в колледже осуществляется поэтапно и включает в себя общеобразовательный период и этап профессиональной подготовки. Особенностью образовательной среды колледжа является возможность получения обучающимися начального или (и) среднего профессионального образования, а также возможность дальнейшего высшего образования по профилю в ВУЗах-партнерах. Воспитание

представляет собой процесс постоянной научно-методической, организаторской деятельности коллектива колледжа. При этом учитывается покурсовая динамика, своеобразие последовательных этапов формирования личности обучающегося и студенческого коллектива, расширение горизонтов их познавательной и общественной деятельности, труда и обучения.

6. Принцип единства педагогических требований.

Все субъекты процесса обучения и воспитания руководствуются едиными целями и задачами, едиными требованиями с учетом специфики своего места и роли в коллективе колледжа. Единые требования предъявляются к студенческому и преподавательскому коллективу, трансформируясь в личные требования обучающихся и сотрудников к самим себе. Преподаватели и обучающиеся взаимноответственны в решении общих педагогических задач. Предъявляя высокие требования к студентам, преподавательский состав в то же время доверяет органам студенческого самоуправления, содействует повышению их ответственности и авторитета. В свою очередь, студенческие коллективы активно используют знания и опыт педагогов в интересах обучения и воспитания.

7. Сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Методы и формы воспитания соответствуют его целям и направлениям. Они должны быть разнообразными и учитывать специфику контингента обучающихся, динамику покурсового развития. В практике воспитательной работы оказывается достаточное внимание особенностям личности обучающихся, обеспечивая путем индивидуального подхода их политическое, трудовое, нравственное и культурное развитие. Создание и развитие студенческого коллектива, сплоченного на основе товарищества, взаимоподдержки, нравственности и взаимной ответственности – важное условие эффективной организации воспитания и обучения будущих специалистов. Большую роль играют массовые общественные, культурно-эстетические, спортивные, научно-методические и научно-исследовательские мероприятия. Разнообразные формы и методы воспитания комплексно используются на основе единства учебной, воспитательной, научно-методической и организаторской работы, воспитания и самовоспитания.

1.5. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в колледже представляет собой комплексную систему направлений, призванных решать разнообразные воспитательные задачи:

1. Формирование современного научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и профессиональных компетенций, трудовое воспитание.

Профессиональная подготовка сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию образовательного и воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание обучающимися, педагогами и сотрудниками сущности идей и ценностей устойчивого развития общества. Эти требования включают в себя:

- формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи;
- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания системы требований к качеству специалиста, формирования Модели личности специалиста;
- гуманизацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений;
- разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, предоставление обучающимся возможностей для индивидуальных образовательных траекторий, совершенствование системы дополнительного образования;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессиональных решений, ориентированных на знание экономических законов и правовых основ развития общества.

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Гражданско-правовое воспитание включает в себя:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- умение вести дискуссию, анализировать и оценивать общественное мнение;
- формирование толерантного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка (в том числе и в колледже), за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и общества в целом.

Патриотическое воспитание связано с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения, уважительное отношение к историческим событиям и традициям. Одним из важных аспектов патриотизма является также экологическая грамотность и краеведческая деятельность.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание духовно-нравственной культуры, эмоционального переживания и сопереживания, милосердия является важнейшим направлением воспитательной деятельности колледжа.

Высокий уровень духовности, знание этических и нравственных норм обуславливает побуждающие и поведенческие мотивы человека. Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг и сострадание. Процесс нравственного воспитания включает в себя:

- организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими различных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм;
- формирование осознания обучающимися необходимости действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества, так как абсолютной свободы у человека, живущего в обществе, не может быть;
- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализацию знаний, связанных с нормами профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных качеств.

4. Гуманитарно-эстетическое воспитание.

Развитие гуманитаризации образования и воспитания в колледже основывается на:

- повышении роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов студенческого самоуправления;
- развитии демократических методов общения со студентами;
- утверждении принципов педагогики сотрудничества;
- развитии творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности.

Одним из элементов гуманитарно-эстетического воспитания является экологическое воспитание, связанное с формированием у обучающихся экологического сознания, совокупности взглядов на проблемы оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Реализация экологического воспитания осуществляется через разъяснение причин негативных экологических последствий и возможностей их предотвращения, вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране природы и т.д.

Эстетическое воспитание предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствуют:

- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности обучающихся в соответствии с контекстом будущей профессиональной деятельности;
- приобщение к культурному наследию и художественно-творческой жизни страны и региона;
- развитие творческой активности путем вовлечения обучающихся в художественную самодеятельность.

5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Важное значение для специалиста имеет здоровый образ жизни, который во многом формируется в системе физического воспитания. Физическое воспитание в колледже направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Физическое воспитание способствует умственному развитию, приучает к выдержке, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в профилактике употребления алкоголя, табака, психоактивных веществ. Эффективность во многом обусловлена степенью вовлечения обучающихся в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Физическое воспитание включает в себя:

- организацию плановой физической подготовки обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся и сотрудников колледжа, поддержание высокой работоспособности;
- воспитание морально-волевых качеств;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов, проведение спортивных мероприятий;
- популяризацию лучших спортивных достижений;
- пропаганду здорового образа жизни,
- профилактику вредных привычек, курения, алкоголизма, наркозависимости, девиантного поведения.

6. Социальная деятельность.

Социальная деятельность направлена на социальное обеспечение и социальную поддержку обучающихся и реализуется в следующих формах:

- социальная адаптация обучающихся;
- социальное обеспечение обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а именно: детей-инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов; молодых семей; студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, лишившихся жилья в результате землетрясения в г. Невельске; обучающихся из малоимущих и многодетных семей;
- социальная поддержка обучающихся из числа коренных народов Севера;
- социальная поддержка творческих инициатив и проектов;
- профессиональная адаптация обучающихся;
- профилактика правонарушений и девиантного поведения;
- развитие волонтерского движения.

7. Воспитание конкурентоспособной личности.

Реформирование системы российского образования предполагает формирование конкурентоспособной личности, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. Личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности при условии ее высокой духовно-нравственной культуры. Конкурентоспособная личность в современном аспекте – это профессионал, обладающий способностью наиболее эффективно применить знания, умения и навыки в своей деятельности, профессиональными компетенциями, что является залогом высокой результативности и успешности специалиста.

Таким образом, конкурентоспособная личность это не одно качество, а интегрированная характеристика, включающая в себя следующие профессиональные и личностные (общие) компетенции:

- высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков;
- высокий уровень работоспособности;

- стремление к качественному конечному результату;
- творческое отношение к труду;
- стремление к профессиональному самосовершенству;
- способность к принятию ответственных решений;
- коммуникабельность;
- способность к быстрому освоению нового дела;
- способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста. В основе воспитательной деятельности колледжа лежат основные идеи современного образования, обозначающие миссию учебного заведения не только в подготовке специалистов по различным направлениям, но и в воспитании, формировании личностных и гражданских качеств выпускников.

2. Организация воспитательной деятельности в Политехническом колледже СахГУ

2.1. Структура воспитательной деятельности

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит организации и управлению воспитательным процессом (Приложение № 1). Контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют педагогический коллектив колледжа и органы студенческого самоуправления.

Структура штатов, занимающихся организацией воспитательной работы, достаточно разнообразна. Центральное место в реализации Концепции воспитания в колледже принадлежит преподавателю, мастеру производственного обучения, руководителю учебной группы, имеющим непосредственный контакт с обучающимися. Для организации социальной деятельности в штатном расписании предусмотрены социальный педагог и педагог-психолог; реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют руководители учебных групп и мастера производственного обучения; активизация творческой деятельности обучающихся – функциональная обязанность педагога-организатора; развитием кружковой и клубной работы занимаются педагоги дополнительного образования; спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивает Коллектив физической культуры; патриотическое воспитание осуществляется преподавателями-организаторами ОБЖ и НВП, руководителями патриотического клуба и Музея колледжа.

В колледже планомерно развивается материальная база для обеспечения воспитательного процесса; оснащены специальные помещения, приобретаются материалы и оборудование, выделяется финансирование для проведения коллективных традиционных мероприятий.

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления, играющего значительную роль в процессе самореализации личности. Студенческое самоуправление помогает обучающимся приобрести организаторские навыки, развить личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, общественному деятелю, руководителю.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности обучения, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей обучающихся, формирование позитивных моральных качеств;
- поддержание правопорядка в молодежной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Таким образом, в организационном плане система воспитательной деятельности колледжа представляет собой взаимосвязанный комплекс направлений воспитательной работы и условий ее реализации (Приложение № 2).

2.2. Формы воспитательной деятельности

Взаимосвязь учебного и воспитательного аспектов образования осуществляется через реализацию профессиональных образовательных программ, применение научных подходов, формирование системы взаимодействия преподавателей и обучающихся. Создание творческой атмосферы образовательной среды колледжа предполагает широкое использование активных форм и новых технологий обучения, информационных, организационно-методических, технических средств обеспечения учебного процесса, а также активную деятельность научного студенческого общества, проведение научных студенческих конференций, предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, что сопровождается усилением мотивации обучающихся к учебной, учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности.

Организационными формами внеучебной воспитательной работы являются кружковая, клубная, экскурсионная, спортивно-оздоровительная деятельность. В колледже работают творческие объединения и спортивные секции, ведется проектная деятельность, планомерно проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, спортивные мероприятия, праздники, открывающие большие возможности для творческого саморазвития обучающихся.

В воспитательной системе колледжа используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия, главная задача которых – привлечение всех обучающихся к участию в творческих делах и формирование опыта участия в общественной жизни.

В колледже сформировались традиционные мероприятия, акции и творческие месячники, направленные на повышение творческой учебной и внеучебной активности обучающихся, проводимые ежемесячно по определенной циклограмме:

- месячник адаптации первокурсников, в рамках которого проводятся: Посвящение в студенты, Презентация учебных групп, анкетирование первокурсников и мониторинг групп I курса, массовые спортивно-туристские мероприятия: соревнования по игровым видам спорта, эстафеты, восхождение на гору Большевик, туристические маршруты и т.д.;
- творческие месячники ПЦК и отделений, каждый из которых имеет свои специфические черты. Например, для отделения информатики это кругосветки, конкурсы компьютерного дизайна, олимпиады и викторины лучших знатоков ИТ; отделение социально-экономической подготовки разработало и проводит интенсив по менеджменту; на отделении организации обслуживания в общественном питании и отделениях технического профиля проводятся Декады рабочих профессий и конкурсы профессионального мастерства;
- месячник патриотического воспитания насыщен большим количеством разнообразных мероприятий, среди которых: конкурс военно-патриотической песни, соревнования по пулевой стрельбе, гиревому спорту, военно-спортивные эстафеты, взаимодействие с военными частями;
- научно-исследовательская студенческая конференция;
- спортивные соревнования между группами и отделениями;
- игры КВН среди учебных групп и отделений;
- конкурсы творческих и информационных проектов, посвященных Международному и Всероссийскому Дню студента;
- мероприятия и концертные программы к традиционным праздникам: Дню учителя и Дню работников ПТО, Новому году, Международному женскому дню 8 марта, Дню Защитников Отечества, Дню Победы;

- реализация программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами и девиантного поведения (например, Программа Фонда «Здоровая Россия» Профилактика употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде»);
- участие в движении добровольчества и волонтерства: Акция «Милосердие», мероприятия экологической направленности, краеведческая и экскурсионная деятельность;
- торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

2. Групповые формы воспитательной работы определяют деятельность коллективов по различным направлениям и интересам, способствуют формированию коллектива в учебных группах и группах по интересам, а также дают возможность развития специфических способностей и талантов в спорте и художественной самодеятельности:

- мероприятия внутри коллектива учебных групп;
- деятельность научного студенческого общества;
- организация работы творческих объединений, кружков по интересам, клубов, спортивных секций;
- деятельность Музея Боевой и Трудовой Славы колледжа.

3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование обучающихся;
- социальная деятельность;
- работа в структурах студенческого самоуправления;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных научных, социальных и творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа;
- производственное обучение и производственная практика обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Презентационная деятельность направлена на поддержание и укрепление имиджа учебного заведения, изучение и трансляцию педагогического опыта и достижений обучающихся и преподавателей. Данная деятельность реализуется в следующих формах:

- участие обучающихся и преподавателей колледжа в региональных выставках «Образование, кадры, карьера», профессиональных семинарах и мастер-классах, проектах Центра занятости населения;
- профориентационная деятельность в образовательных организациях общего и начального профессионального образования области;
- взаимодействие с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся: Сахалинской Областной универсальной научной библиотекой (литературные салоны), Городской библиотекой г. Южно-Сахалинска (круглые столы, конкурс социального плаката, Практикум молодого избирателя, интеллектуальные игры, встречи с представителями общественности); Областным центром воспитательной работы; Музеями Сахалинской области, министерством спорта, туризма и молодежной политики Сахалинской области и др.;
- участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, концертах, организованных ФГБОУ ВПО СахГУ, на областном, региональном и федеральном уровне.

2.3. Социальное партнерство при реализации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется при взаимодействии с широким кругом социальных партнеров. Среди них: административные и образовательные учреждения и организации, потенциальные работодатели, представители научных и социокультурных учреждений г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, выпускники и т.д.

Внешняя политика колледжа при реализации воспитательной функции образования заключается в продвижении образовательных услуг учебного заведения посредством расширения круга социальных партнеров, создание эмоционально привлекательного имиджа. Важной задачей этой деятельности является поиск и реализация новых форм социального сотрудничества для решения образовательных и воспитательных задач, использование современных технологий в рекламе образовательных услуг колледжа.

3. Система оценки состояния воспитательной деятельности в Политехническом колледже СахГУ

В колледже разработана система внутреннего контроля, частью которого является контроль воспитательного процесса.

Осуществляется многоуровневое планирование воспитательной деятельности:

- Программа развития воспитательной деятельности (на три года)
- перспективное планирование воспитательной работы на год;
- ежемесячное планирование воспитательной работы;
- структурные единицы Отдела воспитательной работы осуществляют перспективное и ежемесячное планирование своей деятельности по направлениям: планирование социально-психологической деятельности, планы работы творческих объединений, спортивных секций, клубов; планирование воспитательной деятельности в учебных группах;
- планирование творческих месячников и декад.

В перспективных планах воспитательной деятельности колледжа учитываются мероприятия, обозначенные в планах работы и программах ФГБОУ ВПО СахГУ, учреждений и организаций образования, культуры и спорта Сахалинской области.

Отдел воспитательной работы отчитывается на Педагогическом совете колледжа не реже одного раза в год. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются и утверждаются на заседании Совета колледжа. Проводятся социологические опросы с целью изучения проблем первокурсников, состояния учебной и воспитательной работы в колледже, результаты которых учитываются при корректировке планов воспитательной работы.

В системе оформляются пакеты документов по учебным группам, включающие Журналы учета воспитательной деятельности, ежемесячные отчеты по предварительной успеваемости и посещаемости обучающихся, текущую документацию по группе. Ведутся Журналы учета внеурочной деятельности (занятий творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций).

Ежемесячно проводятся методические совещания и заседания предметно-цикловых комиссий, в том числе ПЦК по проблемам педагогики и психологии, на которых анализируется деятельность за месяц, планируется дальнейшая работа, оказывается методическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания.

Критерии эффективности воспитательной системы колледжа:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной деятельности;
- соответствие результатов воспитательной деятельности показателям оценки образовательной среды образовательной организации;
- массовость участия обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- качество участия студенческих коллективов и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- степень инициативности студенческого самоуправления в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий.

4. Программа реализации воспитательной деятельности в колледже

Для реализации Концепции воспитательной деятельности в колледже разработана Программа реализации воспитательного процесса в рамках «Программы развития Политехнического колледжа СахГУ на 2015-2025 годы» (Таблица №1), далее – Программа, включающая в себя правовые, кадровые, организационно-управленческие, программно-целевые, ресурсные аспекты.

Воспитательный процесс в колледже ведется планомерно, сформирована система воспитательной работы, созданы устойчивые традиции, укомплектован штат сотрудников. Настоящая Программа предусматривает дальнейшее развитие воспитательной деятельности в колледже, достижение более высоких результатов, выход на новый уровень, освоение новых направлений и технологий воспитательной работы в соответствии с требованиями к современному образованию, обозначенными в документах Министерства образования и науки РФ.

Цель Программы – реализация Концепции воспитательной деятельности в колледже, создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, способной к творчеству, обладающей научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. В учебной деятельности:

- осуществление воспитания в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности и возможность получения дополнительной квалификации;
- актуализация в учебных планах и рабочих программах поставленных воспитательных и развивающих задач;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения;
- реализация воспитательной функции колледжа в единстве учебной и внеучебной деятельности, развитие проектной деятельности.

2. В организации и управлении воспитательной деятельностью:

- создание единого образовательного пространства колледжа;
- реализация организационно-управленческой структуры воспитательной деятельности, кадровое обеспечение воспитательного процесса, повышение квалификации сотрудников, занятых в системе воспитания обучающихся;
- определение ответственности за реализацию Концепции воспитательной деятельности на всех уровнях образовательного процесса в колледже;
- укрепление внутренних и внешних связей для реализации воспитательного процесса;
- сбалансированное сочетание административного управления, соуправления и самоуправления обучающихся в организации воспитательной деятельности в колледже;
- сохранение гибкости системы воспитательной деятельности в колледже, возможности ее дальнейшего развития.

3. В содержании воспитательного процесса и организации студенческой жизни:

- учет возрастных особенностей обучающихся, специфики молодежной субкультуры, особенностей современной социокультурной ситуации в стране и регионе, специфики профессиональной подготовки при планировании воспитательной деятельности;
- ориентация на развитие у молодежи системы ключевых компетенций: ценностных, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностных;
- ориентация воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- развитие и поддержка сети студенческих объединений (научных, общественных, творческих, спортивных, клубных), их взаимодействие с региональными молодежными объединениями;
- поддержка и развитие внеучебного творчества обучающихся, повышение значимости общественной активности и успешности молодежи;
- привлечение обучающихся к сохранению существующих и созданию новых традиций колледжа.

4. В ресурсном обеспечении воспитательной деятельности:

- формирование необходимой для реализации Концепции нормативной базы в колледже (создание целевых воспитательных программ и проектов, ведение плановой документации по воспитательной деятельности);
- расширение группы специалистов (штатных и привлеченных), профессионально работающих с обучающимися во внеучебное время;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса (развитие материально-технической базы, финансирование воспитательных мероприятий, развитие системы поощрения эффективных результатов деятельности педагогов и обучающихся).

Сроки реализации Программы: 2014 – 2017 г.г.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение позитивных тенденций развития образовательной среды колледжа;
- развитие органов студенческого самоуправления, усиление их роли в общественной жизни колледжа;
- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными обучающимися;
- улучшение динамики показателей результативности в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, социальной деятельности;
- усиление взаимодействия воспитательных структур колледжа с учреждениями образования, культуры, искусства, спорта, средствами массовой информации;
- укрепление престижа учебного заведения, востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

Программа реализации воспитательной деятельности в колледже на 2014 – 2018 г.г.

Ключевые мероприятия, направленные на реализацию воспитательных задач					
Задачи Программы	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	Дальнейшая перспектива
1. Совершенствование системы управления и организационно-методического обеспечения воспитательного процесса					
<p>– Формирование структуры воспитательной системы колледжа и кадрового потенциала</p>	<p>– Разработка внутренней нормативной документации, регламентирующей воспитательный процесс, согласно Концепции воспитательной деятельности колледжа;</p> <p>– Подготовка документов и материалов для участия колледжа в лицензировании и аккредитации СахГУ;</p> <p>– Создание Центра студенческих инициатив;</p> <p>– Создание студенческого медиа-центра</p>	<p>– Разработка программы профилактики делянтного поведения и правонарушений среди студентов колледжа</p> <p>– Разработка адаптивной программы по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– Создание социально-психологической службы</p>	<p>– Создание программы социально-психологического обеспечения обучающихся;</p> <p>– Совершенствование организационно-управленческой структуры деятельности в колледже</p> <p>– (с учетом реорганизации студенческого городка);</p>	<p>– Разработка комплексной программы воспитания обучающихся, укрепления здоровья студентов, профилактики асоциального поведения;</p>	<p>– Реализация комплексной программы воспитания обучающихся, укрепления здоровья студентов, профилактики асоциального поведения (с учетом изменяющихся условий и процессов)</p>
	<p>– Совершенствование научно-методической работы, освоение и использование в образовательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук</p>	<p>– Организация и проведение семинара по социальной работе со студентами совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики Сахалинской области</p>	<p>– Повышение квалификации педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов (аттестация на I и высшую квалификационную категорию);</p> <p>– Участие педагогов и студентов в областной научно-практической конференции</p>	<p>– Повышение квалификации педагогов-психолога и социального педагога на профессиональных курсах;</p> <p>– Публикации педагогов и студентов в региональных и всероссийских изданиях;</p> <p>– Организация в колледже научно-практической конференции «Наше здоровье – здоровье нации»;</p>	<p>– Повышение квалификации воспитателей на профессиональных курсах;</p> <p>– Участие педагогов и обучающихся в областной научно-практической конференции;</p>
<p>– Совершенствование форм и средств организации внеучебной деятельности</p>	<p>– Развитие факультативной и кружковой работы по учебным дисциплинам, художественного</p>	<p>– Расширение форм работы патристического клуба «Истоки» на базе Музея колледжа;</p>	<p>– Участие в общероссийской акции «Безумное чаепитие» фонда «Подари жизнь»;</p>	<p>– Установление взаимодействия с учреждениями области по вопросам участия</p>	<p>– Приглашение к участию в «Фестивале молодежных культур» творческих коллективов из других</p>

	<p>творчества студентов; Расширение форм работы спортивно-туристского клуба «Первопроходец»; Участие в проекте «Моя родина – Россия» (авторобег Южно-Сахалинск – Севастополь); Создание Аллеи первокурсника; Формирование волонтерского отряда «Милосердие»; Участие в волонтерском движении по программе «Здоровая Россия – 2020»</p>	<p>– Участие в озеленении города (в пределах ул. Горького); – Участие в проекте «Моя родина – Россия» (авторобег Севастополь – Южно-Сахалинск); – Разработка и проведение акции «Милосердие» для детей из детского дома и социально-реабилитационного центра; – Агитационный поезд «Здоровье нации в наших руках»</p>	<p>– Развитие прикладного творчества обучающихся (технические кружки и факультативы); – Организация и проведение открытого «Фестиваля молодежных культур» на базе колледжа; – Создание центра допризывной подготовки студентов</p>	<p>– Развитие прикладного творчества обучающихся (технические кружки и факультативы); – Организация и проведение «Фестиваля молодежных культур» при поддержке Министерства спорта, туризма и молодежной политики Сахалинской области</p>	<p>регионов</p>
<p>2. Расширение информационного пространства колледжа</p>					
<p>– Использование информационных технологий и коммуникаций в воспитательном процессе</p>	<p>– Разработка мультимедиа-презентаций и видеороликов по всем направлениям воспитательной работы и их использование при проведении массовых мероприятий; – Размещение информации о воспитательной работе на сайте колледжа</p>	<p>– Создание радиоточки в корпусе по ул. Горького, 26; – Использование плазменных панелей для трансляции текущих новостей и событий во всех учебных корпусах и общежитиях; – Создание и постоянное обновление раздела по воспитательной работе на сайте колледжа; – Организация обмена информацией о результатах воспитательной деятельности между учебными отделениями и администрацией колледжа, расположенными в разных учебных корпусах и общежитиях, посредством сетевых коммуникаций</p>	<p>– Создание радиоточек в учебном корпусе и общежитии по ул. Горького, 30 и Горького, 30-а; – Внедрение информационных технологий в процесс социологических исследований в колледже; – Обновление и модернизация раздела по воспитательной работе на сайте колледжа</p>	<p>– Создание радиоточки в корпусе по пр. Победы, 25-а; – Обновление и модернизация раздела по воспитательной работе на сайте колледжа</p>	<p>– Организация комплексного радиовещания в колледже; – Развитие сферы использования информационных коммуникаций в воспитательной деятельности</p>
<p>– Развитие информирования студентов</p>	<p>– Использование мультимедиа-презентаций</p>	<p>– Реорганизация информационных</p>	<p>– Обновление информационных</p>	<p>– Обновление информационных</p>	<p>– Модернизация информационных</p>

	и видеороликов для оглашения результатов воспитательной деятельности; Проектирование информационных стендов;	стендов; Организация фоторепортажей о проведении традиционных мероприятий; Систематизация фотоматериалов;	стендов; Организация фоторепортажей о проведении традиционных мероприятий; Систематизация фотоматериалов; Выпуск газет; Создание информационного студенческого центра	стендов; Организация фоторепортажей о проведении традиционных мероприятий; Выпуск юбилейного буклета и газеты; Систематизация фотоматериалов;	стендов; Формирование фотоархива; Расширение деятельности студенческого медиа-центра
– Издание газеты «Технополис. XXI век»	– Создание макета газеты, выпуск пилотных номеров	– Обновление и информационное наполнение	– Увеличение тиража газеты путем расширения целевой аудитории; – Участие в конкурсах молодежных СМИ	– Модернизация макета газеты; – Стажировка сотрудников студенческого медиа-центра в областных СМИ	– Обновление и модернизация газеты
– Использование сетевых коммуникаций	– Создание группы «Политехнический колледж СахГУ», «Волонтерский отряд ППК СахГУ» в соц. сетях	– Расширение целевой аудитории пользователей	– Создание частных блогов по направлениям воспитательной работы	– Создание частных блогов по направлениям воспитательной работы	– Разработка сайта Центра студенческих инициатив
3. Расширение социальной инфраструктуры и развитие ресурсной базы внеучебной работы					
– Материально-техническое оснащение воспитательного процесса	– Обновление экспозиций Музея колледжа; – Приобретение аппаратуры для медиа-центра – Установка видеонаблюдения в студенческом общежитии; – Оборудование дополнительного спортивного зала	– Оборудование студенческого медиа-центра; – Оснащение 5 этажа студенческого общежития по пр. Победы, 25-а новой мебелью; – Ремонт медицинского изолятора в общежитии по ул. Горького, 30-а; – Подключение видеонаблюдения в студенческом общежитии к местному серверу; – Световое оформление фасада учебного корпуса и прилегающей территории	– Реконструкция актового зала; – Оснащение актового зала мультимедиа оборудованием; – Ремонт 4 этажа студенческого общежития (пр. Победы, 25-а); – Строительство спортивной площадки; – Оснащение спортивного и тренажерного залов, лыжной базы новым оборудованием; – Создание радиоточек в учебном корпусе и общежитии по ул. Горького, 30 и Горького, 30-а; – Установка стационарных	– Оснащение актового зала новым звуковым оборудованием; – Оснащение актового зала новым осветительным оборудованием; – Ремонт 5 этажа студенческого общежития (пр. Победы, 25-а); – Создание радиоточки в корпусе по пр. Победы, 25-а;	– Строительство центра корпоративного отдыха на берегу озера – Приобретение автобуса на 45 мест

			<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение спортивного и тренажерного залов, лыжной базы новым оборудованием; - Установка стационарных информационных мультимедийных панелей в учебных корпусах; - Создание радиоточки в корпусе по ул. Горького, 26; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - Финансовое обеспечение воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стипендиального обеспечения обучающихся; Финансирование текущих мероприятий
4. Создание условий для развития корпоративной культуры в колледже							
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности работы по гуманизации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка символики и агрибутики; - Формирование и развитие общих (личностных) компетенций в соответствии с ФГОС по образовательным программам; - Формирование общечеловеческих ценностей у молодежи; - Разработка и внедрение «Этического кодекса студента ППК СахГУ» 						
5. Организация работы студенческих общественных организаций							
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности работы студенческих общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование деятельности студенческого самоуправления, волонтерского движения; - Развитие органов студенческого самоуправления в общежитии; - Включение студентов в планирование учебно-воспитательного процесса; - Развитие сотрудничества с молодежными общественными организациями и учреждениями, реализующими государственную молодежную политику. 						
6. Организация массовых мероприятий							
<ul style="list-style-type: none"> - Организация культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация плановых мероприятий с учетом интересов и потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса; - Оптимизация деятельности кружков и секций; - Усиление внимания к созданию условий для дополнительного образования обучающихся; - Создание условий для занятия спортом обучающихся и сотрудников колледжа; - Обеспечение доступности спортивных объектов колледжа; 						

– Приобщение студентов к искусству	– Содействие популяризации здорового образа жизни – Посещение выставок, музеев, театральных постановок
7. Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса	
– Развитие социально-психологической поддержки обучающихся	– Организация программ социально-психологической адаптации и сопровождения студентов; – Оказание помощи в кризисных ситуациях; – Осуществление программ социальной поддержки студентов из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, других категорий обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
8. Деятельность по профилактике негативных явлений в студенческой среде	
– Профилактика асоциального, девиантного поведения и правонарушений среди студентов колледжа	– Реализация программ по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, ВИЧ-инфекции, табакокурения; – Сотрудничество с подразделениями УВД по профилактике правонарушений; – Содействие популяризации здорового образа жизни; – Целевая направленная борьба с курением
9. Развитие системы внутренней оценки качества социально-психологической и воспитательной среды в колледже	
– Анализ организации воспитательной деятельности в колледже, социально-психологического сопровождения образовательного процесса	– Ежегодный мониторинг удовлетворенности студентов и педагогов колледжа организацией и результатами воспитательного процесса по различным направлениям; – Введение критериев оценки отдельных мероприятий и акций внеучебной деятельности; – Проведение смотр-конкурса «Лучший студент», «Лучшая студенческая группа»; – Разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки

Механизм реализации Программы реализации воспитательного процесса в колледже

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование следующих документов:

- план воспитательных мероприятий с указанием исполнителей и сроков;
- план совместных действий со структурными подразделениями с целью реализации основных мероприятий Программы;

Ответственность за осуществление системного контроля и оперативное управление реализацией Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежегодный план мероприятий по реализации Программы формируется на основе:

- требований аккредитационного показателя «Воспитательная деятельность образовательной организации»;
- анализа результатов мониторинга удовлетворенности различными видами деятельности в колледже студентами и преподавателями;
- потребностей и возможностей колледжа в организации социально-ориентированной воспитательной деятельности.

Показатели результативности программы

№	Направление деятельности	Перечень критериев
1	Совершенствование системы управления и организационно-методического обеспечения воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие концепции развития воспитательной работы; – Наличие планов воспитательной работы; – Наличие локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность; – Наличие института кураторства; – Наличие должностных инструкций лиц, занимающихся воспитательной работой; – Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса (повышение квалификации педагогов, проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитания, наличие Совета кураторов, работа постоянно действующего семинара по проблемам педагогики и психологии); – Наличие базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания и социализации; – Соответствие отчетных данных аккредитационным показателям
2	Расширение информационного пространства колледжа	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работы (сайт, наглядность и т.д.); – Уровень информированности об основных воспитательных программах и мероприятиях всех участников образовательного процесса; – Наличие базы данных обучающихся; – Использование информационных технологий и коммуникаций в воспитательной деятельности; – Расширение направлений работы Медиацентра;

		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3	Расширение социальной инфраструктуры и развитие ресурсной базы внеучебной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и эффективное использование материально-технической базы внеучебной работы; – Деятельность по созданию достойных условий проживания в общежитии; – Наличие и эффективное использование помещений для медицинского обслуживания студентов; – Организация горячего питания студентов, наличие и состояние столовой и буфетов; – Качественное обновление материально-технической базы внеучебной работы (актовый и спортивный залы, помещения для проведения воспитательных мероприятий); – Устойчивость и достаточность финансирования внеучебной работы; – Развитие системы стипендиального и социального обеспечения студентов.
4	Организация работы студенческих общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие многоуровневой структуры студенческого самоуправления; – Динамика проявления социальной активности и непосредственного участия студентов в мероприятиях социальной направленности (проекты, акции и т.д.); – Уровень деятельности студенческих объединений; – Соответствие кружков и секций потребностям и интересам студентов.
5	Организация массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие системы традиционных культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; – Процент студентов, участвующих в культурно-массовых мероприятиях; – Доступность объектов колледжа, предназначенных для проведения спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы.
6	Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие ресурсной базы для социальной и психолого-педагогической работы (укомплектованность штата, наличие кабинета для индивидуальной работы с обучающимися и сотрудниками, доступность использования ресурсов колледжа для проведения социальной и психолого-педагогической работы); – Наличие и развитие адаптационных программ, программ социально-психологической поддержки и защиты участников образовательного процесса; – Расширение направлений и форм социально-психологической поддержки обучающихся.
7	Деятельность по профилактике негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность у студентов ценностных ориентаций; – Наличие системы профилактических мероприятий; – Участие в проектной деятельности по улучшению профилактической работы; – Участие студентов в работе по популяризации здорового образа жизни; – Процент правонарушений в колледже.
8	Развитие системы внутренней оценки качества социально-психологической и воспитательной среды в	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга удовлетворенности деятельностью колледжа всех участников образовательного процесса; – Качество обучения студентов; – Наличие критериев оценки отдельных мероприятий и акций внеучебной работы;

	колледже	<ul style="list-style-type: none">– Проведение конкурсов «Лучший студент», «Лучшая учебная группа», «Лучший куратор»;– Процент студентов – призеров и победителей конкурсов по различным направлениям внеучебной работы.
--	----------	---

Организационная структура воспитательной деятельности в Политехническом колледже СахГУ

Заместитель директора ПТК СахГУ по воспитательной работе

ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Система воспитательной деятельности Политехнического колледжа СахГУ

